Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 188»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МК ДОУ «Детский сад № 188»

Протокол № 1
31 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МК ДОУ
«Детский сад № 188»

_____Н.В. Фомина

15 сентября 2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 62AFFC2E0F1C22E91C3E44770DD0BD6ADA639FBA
Владелец: Фомина Наталья Витальевна
Действителен: с 04.06.2021 до 04.09.2022

«ДУША В ДУШУ»

Педагогический проект

Разработали:
Иванова Ангелина Николаевна
учитель – дефектолог
Паршукова Мария Анатольевна
учитель - дефектолог

Новокузнецкий городской округ

Паспорт проекта

Наименование проекта	**«Душа в душу»**
Основные разработчики проекта	Учителя-дефектологи
Цель и задачи проекта	**Цель:** создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, дающей новое качество образования, основу стратегического развития образовательного учреждения, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. **Задачи:** 1. Разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенные на принципе субъектно-субъектного взаимодействия). 2. Организовать планирование деятельности (определение содержания работы). 3. Установить комфортный социально-психологический климат в группе через: • Свободное общение педагогов, родителей и детей; • возможность высказать и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения. 4. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МК ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса. 5. Создать условия, способствующие коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, ориентированные на взаимодействие детей, родителей и педагогов. 6. Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальные и личностные качества, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также активность, любознательность, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. 7. Дать детям новую информацию посредством: • введение в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента; • создание мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроя; • презентации центров. 8. Развивать самостоятельность, самоорганизацию.
Сроки и этапы реализации	**Первый этап – ориентировочный** (август, сентябрь). Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса. Задачи данного этапа: 1. Анализ семейного социума для определения целесообразности

	установления социального партнерства. 2. Определение содержания и формы работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»). 3. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей и ее членами для определений направлений взаимодействия; разработка проектов сотрудничества с определением целей и конкретных форм взаимодействия. **Второй этап – деятельностный** (октябрь - май). Его цель - реализация мини-проектов сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в условиях комплексно-тематического построения. Задачи данного этапа: 1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МК ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей. 3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса. 4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями. 5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов. 6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей. 7.Разработка методических материалов для реализации данных проектов. **Третий этап– рефлексивный** (июнь). Его цель – подведение итогов вовлечения семьи в педагогический процесс в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса. Задачи данного этапа: 1. Проведение анализа проделанной работы. 2. Открытое обсуждение материалов проекта вместе с родителями. 3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.
Перечень основных мероприятий	- Проведение мониторинга «Социальный состав семьи». - Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом. - Конкурс проектов. - Мастер-классы и семинары для родителей. - Индивидуальные консультации. - Взаимодействие в проектах. - Мониторинг. - Скрининг. - Диагностика.
Исполнители проекта и основных мероприятий	Специалисты, педагоги, воспитанники, родители
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	В результате выполнения проекта будет достигнуто: 1. Обеспечение качественного образования детей с нарушением интеллекта, имеющими тяжёлые, системные

	нарушения речи, а также общее недоразвитие речи (I – II уровень) путем создания оптимальной системы коррекционной работы дошкольников в максимально комфортной игровой среде с учетом психофизических и индивидуальных особенностей. 2. Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. 3. Повышение самооценки детей. 4. Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада. 5. Повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей. 6. Установление тесного контакта с каждой семьей. 7. Согласование воспитательного воздействия на ребенка. 8. Обобщение положительного опыта семейного воспитания.
Целевая группа проекта	Воспитанники 1-4 года обучения с нарушением интеллекта.

Актуальность проекта

В последнее время отмечается значительный рост количества детей, испытывающих различные трудности в обучении, социализации и нуждающихся в особом внимании, своевременной квалифицированной помощи педагогов и специалистов. Эффективная коррекция дефектов возможна при таком подходе к его преодолению, который предполагает преемственность в работе специалистов и воспитателей детского сада, вовлечение семьи в педагогический процесс, четкую организацию времени пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение образовательной нагрузки в течение дня.

Ключевая роль в организации коррекционной работы принадлежит учителю-дефектологу, при этом включение в нее других участников коррекционно-развивающего процесса оказывает существенное влияние на сроки и результативность этой работы. Современная педагогика делает свой акцент на том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его действенность наиболее ощутима.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все воспитательные институты призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом особые преимущества своей воспитательной деятельности.

Семейное воспитание не может обеспечить всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности. Поэтому мы говорим не о замене домашнего воспитания общественным или наоборот, а о взаимодополняемости в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, о сотрудничестве родителей и профессиональных педагогов.

В настоящее время наблюдается отсутствие доверительных отношений, сотрудничества, партнерства между родителями и педагогами. Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий дошкольного учреждения и семьи, об активизации совместной деятельности, о качестве взаимодействия двух важнейших институтов воспитания и социализации ребенка.

До сих пор многие попытки привлечения семьи в реальную жизнь группы дошкольного учреждения превращаются в формально организованные родительские собрания, беседы с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собрании, консультации, информационные стенды и т.д.). Данные формы работы с доминированием педагога повлекли за собой ошибки в общении с родителями.

Причинами трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями являются низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса; непонимание родителями самоценности периода дошкольного

детства; несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей именно родители выступают социальными заказчиками; недостаточная информированность семьи об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка. При этом педагоги в качестве основной причины безразличия родителей в образовательном процессе приводят их незаинтересованность.

Чтобы сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми и педагогами, родителями, необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникла личная готовность открыть себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Преимущества образовательного процесса с активным взаимодействием родителей:

- родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад во всестороннее развитие ребенка;
- если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их по-другому;
- в группе родители могут также научиться многим практическим умениям, способам общения с детьми, организации содержательной деятельности с ними;
- сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда - поворот к взаимодействию с каждой семьей. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В свою очередь педагоги дошкольного учреждения нуждаются в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе группы, технического моделирования, помогали им в создании рабочих уголков и т.д.;
- практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те дети, родители которых умеют поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служат примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной деятельности.

Все понимают, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами дошкольного учреждения должны вестись поиски, направленные на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Проблема: активизация взаимодействия детей, педагогов и родителей в педагогическом процессе в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Цель и задачи проекта

Цель: создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, дающей новое качество образования, основу стратегического развития образовательного учреждения, переход на личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Задачи:

1. Разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенные на принципе субъектно-субъектного взаимодействия).
2. Организовать планирование деятельности (определение содержания работы).
3. Установить комфортный социально-психологический климат в группе через:
   - Свободное общение педагогов, родителей и детей;
   - возможность высказать и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения.
4. Организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МК ДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.
5. Создать условия, способствующие коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, ориентированные на взаимодействие детей, родителей и педагогов.
6. Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальные и личностные качества, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также активность, любознательность, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
7. Дать детям новую информацию посредством:
   - введение в тему с помощью загадки, пословицы, сюрпризного момента;
   - создание мотивации и обеспечения делового заинтересованного настроя;
   - презентации центров.
8. Развивать самостоятельность, самоорганизацию.

Прогнозируемый результат

1. Обеспечение качественного образования детей с нарушением интеллекта, имеющими тяжёлые, системные нарушения речи, а также общее недоразвитие речи (I – II уровень) путем создания оптимальной системы коррекционной работы дошкольников в максимально комфортной игровой среде с учетом психофизических и индивидуальных особенностей.
2. Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания.
3. Повышение самооценки детей.
4. Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.
5. Повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей.
6. Установление тесного контакта с каждой семьей.
7. Согласование воспитательного воздействия на ребенка.
8. Обобщение положительного опыта семейного воспитания.

Описание проекта

С целью привлечения семьи в МК ДОУ «Детский сад №188» компенсирующего вида было организовано тесное взаимодействие в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса успешно реализуется в специальной коррекционной педагогике. В нашем детском саду в дефектологических группах построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У наших детей с ограниченными возможностями здоровья появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику нашего дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Кроме того, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, мы стараемся подобрать социально значимые для общества, семьи и государства, с другой стороны они вызывают и личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

Построение образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом – дело более сложное, чем работа в режиме привычной учебной модели. Реализация данного принципа предусматривает тесную взаимосвязь не только всех специалистов ДОУ – учителя – дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, психолога, но и непосредственное вовлечение родителей в воспитательно – образовательную и коррекционную работу.

Организация педагогического процесса в соответствии с комплексно – тематическим принципом помогла нам выстроить адекватную модель взаимодействия педагога и родителей.

Данный проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, одновременно нескольких группах, по всему учреждению), по продолжительности долговременный – до года.

Предлагаемые ниже материалы могут быть использованы при составлении планирования работы с детьми разных возрастных групп.

Все формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей условно можно разделить на две группы: это непосредственного воздействия и опосредованного. К

первой группе можно отнести такие формы, когда учитель-дефектолог обменивается с родителями необходимой информацией непосредственно в процессе общения (в личной беседе, на родительском собрании, при сборе анамнестических данных, во время индивидуальной консультации и т.д.). Однако в силу особенностей организации рабочего времени учитель-дефектолог в большинстве случаев видит родителей эпизодически, а необходимость регулярного информирования родителей возникает постоянно. Поэтому в своей работе дефектолог использует также опосредованные формы воздействия, в частности – оформление информационных стендов для родителей.

Педагоги и родители в этом проекте выступают в роли союзника, участника педагогического образовательного процесса. При этом они не «стоят над ребенком», что обеспечивает ребенку свободу выбора занятий и способов действия, стимулирующих развитие детской активности и творчества. Проект предлагает вовлечение родителей в жизнь детей, активно использует потенциал семьи в осуществлении всестороннего развития ребенка.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы взаимодействия с семьей, которые не казались бы скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли мировоззрение содержанием.

Утреннее время приема детей в детский сад – это возможность побыть вместе – педагогам, родителям и детям. Начинаем обмен информацией, какие события произошли в ближайшее время, что увидели по дороге в детский сад, какие заметили изменения в природе. Так дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои мысли, чувства; обогащается и активизируется словарный запас. В коллективе создается настрой эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, уверенности в том, что всех любят и принимают такими, какие они есть.

Наиболее ответственным моментом в это время является дидактическая часть. Родители вместе с педагогами и детьми знакомятся с информационным листом, который мы называем «Неделька».

В ходе изучения ширмы - недельки совместно с детьми и родителями осуществляется краткое знакомство с лексической темой и планирование деятельности уже предложенное учителем-дефектологом. Это планирование является образовательной основой плана.

Преимущества «Недельки» в отличие от обычных ширм с рекомендациями родителям:

- ситуация, тема недели эмоционально проживается ребенком не только в группе детского сада, но находит свое отражение в общении с родителями дома. Тема становиться мотивом взаимодействия ребенка и родителей;
- материал динамичный, отражает текущие события и несет конкретные знания. Весь материал, который дефектолог хочет сообщить родителям, преподносится в краткой, сжатой форме, что облегчает восприятие родителями данной информации, позволяет сэкономить время для объяснения;
- важно отметить, что материал, который мы просим подготовить родителей, во-первых, нужно подобрать дома вместе с детьми, обсудить для чего он нужен и как это будет связано с лексической темой. Материал, который предлагается принести в группу, находит свое применение на занятиях познавательного цикла, в художественно – эстетической, продуктивной деятельности и в игре: полученные

знания становятся необходимыми для решения практических задач. Именно в этом случае знания усваиваются детьми легче и быстрее;

- удобство использования для родителей и всех педагогов дошкольного учреждения. Родители могут получить интересующую их информацию в удобное для себя время (например, утром или, наоборот, в вечернее время, когда забирают ребенка домой);
- небольшой объем информации позволяет обновлять стенд с определенной периодичностью (по мере необходимости или примерно один раз в неделю). Обратная связь между дефектологом и родителями может осуществляться через воспитателей, которые сообщают о наиболее часто задаваемых родителями или непонятных для них вопросах. Тем самым дефектолог может достаточно быстро отреагировать на возникшую проблему и устранить ее;
- также большим преимуществом данной формы работы с родителями является эстетичность оформления стендов, небольшие затраты сил и времени педагога по сбору необходимой информации;
- мы не используем выражения «ваш ребенок», «ваш Данил», подчеркивающие отчужденность, отстраненность педагога от малыша, а прописываем «наши дети»;
- не требует доказательства тот факт, что знания ребенку не следует давать в готовом виде, а педагог должен уметь моделировать такие ситуации, при которых у ребенка появляется потребность в определенном способе действия по овладению знаниями. Наши идеи помогают моделировать такие ситуации по лексической теме в течение недели;
- учитывается схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками, наконец становится самостоятельной деятельностью ребёнка.

Используя «модель трех вопросов»: (Что вы знаете? Что вы хотите узнать? Что нужно сделать для того, чтобы узнать?), родители и дети предлагают свои идеи о том, что можно еще сделать в рамках данной темы. Все идеи детей и взрослых записываются в план - «паутинку», который может пополняться на протяжении всего проекта. «Паутинка» - дополнение к плану, предложенное родителями и детьми.

Задача педагогов и родителей в том, чтобы дополнить идеи детей или других родителей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности. Так раскрывается перспектива работы над проектом.

Далее выбираются центры активности, а задача педагога в том, чтобы подобрать материалы разного уровня сложности и выложить различные вспомогательные пособия для поддержки самостоятельных действий: схемы, модели, литературу. В качестве партнеров выступают – учитель-дефектолог, специалисты, воспитатели, младший воспитатель, и что для нас особенно ценно – родители.

Подведение итогов осуществляется в пятницу. Предлагается вспомнить и обдумать все занятия в течение недели. Это дает возможность понять, все ли дети поняли тему, что открыли для себя нового, что особенно понравилось.

Проходит демонстрация результатов продуктивной деятельности, процесс самооценки достижений детей, выявляются трудности и замыслы на будущее по этой теме.

Отмечается обогащение предметно-развивающей среды по данной лексической теме, помощь родителей в данном проекте. Дети высказывают слова благодарности за оказанную помощь, а педагоги записывают на листиках, цветах, плодах и вывешивают на дерево благодарности в приемной. Данный прием стимулирует и детей активно приглашать своих родителей к участию в жизни группы, и родители, видя благодарность, свою востребованность, проявляют инициативу и заинтересованность.

Очень понравился родителям и детям прием «Секретик». На ширме делается карманчик или маленькая книжечка, куда могут заглянуть только те, кому он предназначен. Например, только для пап или сестер и т.д. В этом «секретике» предлагается поучаствовать в организации какого-то сюрприза или помощи.

Из накопившихся фактов учителем-дефектологом, воспитателями делается вывод об особенностях и о динамике продвижения ребенка по основным направлениям детской деятельности. Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития и учитываются при определении последующих задач образовательного процесса.