

Успешное преодоление дефекта возможно только при условии преемственности в работе учителя – дефектолога и родителей. Вашему вниманию представлены рекомендации для родителей по закреплению лексической темы с воспитанниками в домашних условиях.

Работа по коррекции системного речевого недоразвития реализуется во время групповых и индивидуальных занятий, которые предусматривают развитие сенсорных функций, слухового внимания, ручной, пальчиковой, мимической, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, формирование связной речи детей, совершенствование грамматического оформления фразы, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи. Параллельно развиваются интеллектуальные способности, формируется гармоничная личность. Успешное преодоление речевого дефекта возможно только при условии индивидуального подхода к личности каждого ребенка в целом и преемственности в работе учителя-дефектолога и родителей.

Рекомендации для родителей по закреплению лексической темы с детьми в домашних условиях включают:

- лексический материал,
- игры и упражнения, направленные на усвоение грамматических языковых значений

Лексическая тема: «Зима».

Родителям рекомендуется:

1. Побеседуйте с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом напомните, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями **зимой**, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя **птицы зимой**; вспомните названия зимующих птиц (воробей, ворона, сорока, голубь); вспомните, как зимуют звери в лесу (медведь спит в берлоге, белка прячется в дупле, заяц поменял свою серую шубку на белую ит. д.); побеседуйте с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, рассмотрите ее, расскажите, какими игрушками украшают новогоднюю елку; во время прогулки рассмотрите зимнее небо, солнце, деревья (хвойные и лиственные), объясните ребенку, почему хвойные деревья называют вечнозелеными. Побеседуйте о **зимних забавах** детей (катание на санках, лыжах, игра в снежки).

2. Дидактическая игра «Подбери признак»

Снег (какой?) – белый, пушистый, ...

Сосулька (какая?) – длинная, ледяная, прозрачная...

Зима (какая?) – снежная, морозная, холодная...

Снежинка (какая?) – легкая, белая, красивая...

Елка (какая?) – зеленая, пушистая, колючая...



3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Снег на полях, лёд на реках.

Вьюга гуляет, когда это бывает?

Наступили холода.

Обернулась в лёд вода.

Длинноухий заяц серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

в спячку впал в бору медведь.

Кто же скажет, кто узнает, когда это бывает?

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

Елка – елочка

Ветка - ...веточка

Снег - ...снежок

Иголка - ...иглочка

Зима - ...зимушка

Шишка - ...шишечка

5. Игра «Один - много»:

снежинка – снежинки

сугроб - сугробы,

сосулька - сосульки,

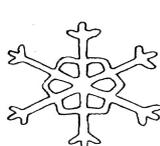
горка - горки,

мороз - морозы,

метель - метели,

снежок – снежки,

Раскрась одинаковые снежинки



Лексическая тема: «Игрушки».

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотрите с ребенком несколько игрушек; определите материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая); отметьте внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая).

2. Проведите с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам. В качестве экскурсии сводите ребенка в магазин, где их продают.

3. Спросите у ребенка, как называются одним словом: пирамида, кукла, мяч, машинка и юла.

4. Помогите нарисовать и обвести по точкам: юлу, пирамиду, неваляшку. Раскрасить. Нарисовать два вида мячей (большие и маленькие). Раскрасить большие мячи красным, а маленькие - синим.

5. Договорите предложение:

Девочка кормит....

Мальчик скачет на...

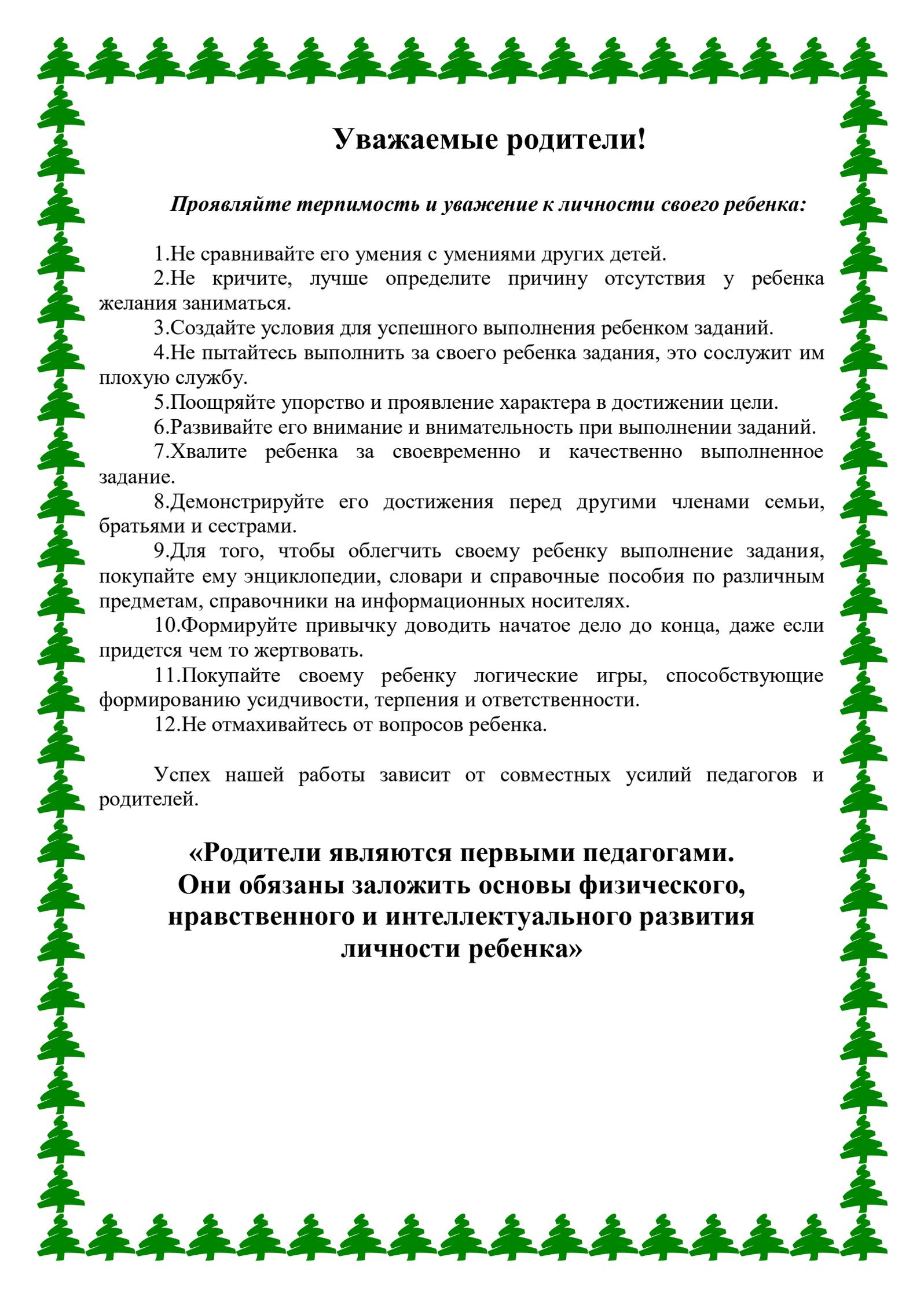
Мальчик везет кубики на...

6. Расскажите ребенку стишки или сказки, или песенки про игрушки.

7. Помогите ребенку собрать из конструктора: дом, машину, паропход или поезд.

Вырезать картинки с изображением игрушек и вклеить их в альбом.





Уважаемые родители!

Проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка:

1. Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
2. Не кричите, лучше определите причину отсутствия у ребенка желания заниматься.
3. Создайте условия для успешного выполнения ребенком заданий.
4. Не пытайтесь выполнить за своего ребенка задания, это сослужит им плохую службу.
5. Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
6. Развивайте его внимание и внимательность при выполнении заданий.
7. Хвалите ребенка за своевременно и качественно выполненное задание.
8. Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
9. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение задания, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.
10. Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем то жертвовать.
11. Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию усидчивости, терпения и ответственности.
12. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка.

Успех нашей работы зависит от совместных усилий педагогов и родителей.

**«Родители являются первыми педагогами.
Они обязаны заложить основы физического,
нравственного и интеллектуального развития
личности ребенка»**